

A Somogyszobi Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



NEVELÉSI PROGRAM

OM: 034092

BEVEZETÉS.....	7
A pedagógiai program szerkezete.....	7
I. HELYZETELEMZÉS	8
1. Tárgyi feltételek /2024. évi állapot/	8
Nevelési Program.....	10
II. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	10
1. A nevelő-oktató munka alapelvei.....	10
2. A nevelő – oktató munka értékei.....	10
2. A nevelő – oktató munka céljai	11
3.1. Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszaira (1-4 évfolyam).....	12
3.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás felső szakaszaira (5-8. évf.).....	12
3. A nevelő-oktató munka feladatai	13
4.1. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszaira (1-4 évf.).....	13
4.2. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás felső szakaszaira (5-8. évf.)	13
5. A nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges eszközök.....	14
6. A nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges eljárások.....	14
III. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI.....	15
1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:	16
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	20
4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	26
1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.....	26
2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	27
V. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység HELYI rendje	28
1. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek az iskolában	28
2. Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink	28
3. A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánkra vonatkozó eljárás helyi rendje.....	29
4. A beilleszkedési magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	29
5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	30

6. A tanulási kudarcnak kitett gyermekek, illetve tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:.....	31
7. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	32
8. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják.....	33
VI. A tanulók részvétele az iskola döntési folyamataiban	34
1. Diákönkormányzat:	34
VII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái	35
1. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái:.....	35
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:.....	35
3. Az iskola további kapcsolatai.....	37
4. Kapcsolattartás nem közoktatási intézményekkel, szervezetekkel	38
VIII. A tanulmányok alatti vizsgák és AZ alkalmassági vizsga szabályai.....	39
1. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	39
1.1. Vizsgaidőszakok	39
1.2. A vizsgák előkészítésének módja	39
1.3. Osztályozóvizsga	40
1.4. Különbözeti vizsga	40
1.5. Javítóvizsga.....	40
1.6. Pótló vizsga.....	40
2. A vizsgák követelményrendszere	41
IX. A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai	42
Az iskola helyi tanterve	43
1. KERETTANTERV – NAT2020	43
2. kerettanterv feletti óraszám.....	44
3. kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, illetve a nem kötelező tanórai foglalkozások kerettantervben meghatározottakon felül	47
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele lehetőségének biztosításának kötelezettségét	47
5. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	48
6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	50
7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	51

8. A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módja, formái, a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei, a tanulók magasabb évfolyamba lépésének szabályai	51
9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	58
10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	58
11. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	58
12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	62
13. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	62
1. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	63
14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	64
15. Pedagógiai program módosítása – NAT 2020.	68
A Somogyszobi Általános Iskola Helyi Tanterve.....	69

Az elfogadott Pedagógiai Program nyilvánosan megtekinthető az intézmény nevelői szobájában, továbbá letölthető a www.somisk.edu.hu oldalról.

„Feladatunk, hogy oktató-nevelő munkánkkal kreatív, az értékek befogadására nyitott,
fogékony gyermekeket neveljünk, akik a megszerzett ismereteket és készségeket
eredményesen alkalmazzák.

Iskolánk minden tevékenységével szolgálja azoknak az ismereteknek, beállítódásoknak,
szokásoknak és értékrendnek a kialakulását,
amelyek előkészítik az élethosszig tartó tanulást.”

BEVEZETÉS

A PEDAGÓGIAI PROGRAM SZERKEZETE

Pedagógiai programunk két részből áll:

1. **rész:** Nevelési program
2. **rész:** Az iskola helyi tanterve.

Alapítói adatok:

A köznevelési intézmény

1. **Nyilvántartási száma:** K11113
2. **Az intézmény nyilvántartásba vételének dátuma:** 2013.08.27.
3. **Az intézményt létesítő szakmai alapidokumentum kelte:** 2017.01.23.
4. **Az intézmény megnevezései:**
 - 4.1. **Hivatalos neve:** Somogyszobi Általános Iskola
5. **Feladatellátási helye:**
 - 5.1. **Székhelye:** 7563 Somogyszob, Kossuth Lajos utca 18.
6. **Alapító és a fenntartó neve és székhelye:**
 - 6.1. **Alapító szerv neve:** Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - 6.2. **Alapítói jogkör gyakorlója:** emberi erőforrások minisztere
 - 6.3. **Alapító székhelye:** 1054 Budapest, Akadémia u. 3.
 - 6.4. **Fenntartó neve:** Kaposvári Tankerületi Központ
 - 6.5. **Fenntartó székhelye:** 7400 Kaposvár, Szántó utca. 5.
7. **Típusa:** általános iskola
8. **OM azonosító:** 034092
9. **Alapfeladata**
 - 9.1. **Köznevelési alapfeladatok ellátása:**
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos).
 - integrációs felkészítés
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba, napköziotthonos ellátás
 - az iskola maximális létszáma: 224 fő
 - Iskolai könyvtár ellátásának módja:
 - együttműködésben: Somogyszob Községi Önkormányzat
10. **A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés joga:**

feladatellátási hely szerint
cím: 7563 Somogyszob, Kossuth Lajos utca 18.
helyrajzi szám: 483
hasznos alapterület: bruttó 1432 nm
vagyonkezelői jog: fenntartó jogköre
ingyenes használati jog: intézmény jogköre
11. **Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**

I. HELYZETELEMZÉS

1. TÁRGYI FELTÉTELEK /2024. ÉVI ÁLLAPOT/

Somogyszob község Somogy vármegye déli részén fekszik, Kaposvártól nyugatra 50 km távolságra. Vasúti csomópont Kaposvár-Gyékényes között.

Területe 62,55 km². Lakóinak száma 1500 fő alá csökkent. A munkanélküliek száma elég magas. A munkanélküliség tanulóink szüleit is sújtja. Egyre jellemzőbb a beköltözők/elköltözők vándorlása, mely gyermekeinkre is kihat, sok a hátrányos helyzetű tanuló. Településünk szerepel a kedvezményezett települések listáján.

Somogyszob geometriai közepén található az Általános Iskola.

Az iskola 1958-ban épült. Átadására az 1958/59-es tanév elején került sor. 8 tanterem, 1 szertár, igazgatói iroda, nevelői szoba tartozott hozzá. A fűtést szén- és fatüzelésű cserépkályhákkal biztosították. Változást a 80-as évek hoztak. 1984-ben 3 tanteremmel bővült az épület. 1989 után újabb változások történtek.

Az iskola épületéhez kapcsolódó, de nem az intézmény használatában lévő földszinti épületszárny az iskola tulajdonába került, amit először tanácskozóként, később szaktanteremként és napközis teremként használtunk. Ma számítógép használati lehetőséget is nyújtó szépirodalmi, szakmai és egyéb tárgyú könyvekben gazdag könyvtárként áll a lakosság és intézményünk tanulói, dolgozói részére.

Korábban a technika terem és a tornaszoba külön épületben volt.

Újabb jelentős dátum iskolánk történetében 1991. november 1., a tornaterem átadása, 1992-ben pedig nagy felújításra került sor. Ebben az évben kezdtük meg a 4. osztálytól a német nyelv tanítását is.

1999-től 7-8. osztályban számítástechnika fakultációs órakeretben történő oktatását végeztük, - amit a későbbiek során – 4. osztálytól az informatika órák váltottak fel. A 2020-as NAT bevezetésétől 3. osztálytól tanítunk digitális kultúra tantárgy keretében informatikai ismereteket. A fent leírtak mellett folyamatosan működik például robotika szakkör is iskolánkban.

Intézményünket az anyagi lehetőségek függvényében egyre otthonosabbá tettük.

Az oktató-nevelő munkát segítik az 1999 után folyamatos fejlesztéssel megvalósult természettudományi szaktanterem berendezése, korszerű számítógépterem kialakítása, stb. Az elért változások nagymértékben köszönhetőek a pályázatokon nyert támogatásoknak. Az udvaron fa játszótér kialakítása javítja a szabadtéri foglalkozások, játékok lehetőségét.

Jelenleg 11 tantermünk van, könyvtár, 4 alsós tanterem és 7 szaktanterem, melyek a következők:

kémia – rajz

idegen nyelv – történelem
technika.

matematika

magyar – ének

biológia – földrajz

informatika

A termeken kívül a következő helyiségeket használjuk oktatási célra: tornaterem, könyvtár. Rendelkezésünkre áll még 2 iroda /igazgatói, igazgatóhelyettesi/, nevelői szoba, 1 kiscsoportos foglalkozásra alkalmas terem, konyha, irattár, technikai dolgozók helyisége, alsó-felső folyosó, tornateremben szociális helyiségek, zuhanyzók, szertár.

Önálló napközis termünk nincs. A csoportokat osztályteremben foglalkoztatjuk.

A nevelő-oktató munka hatékonyságát növelik a rendelkezésre álló audio-vizuális eszközök. Számítógépparkunkat folyamatosan fejleszteni kellett a gyorsuló fejlődés és a korszerűbb szoftverek megjelenése miatt. Elengedhetetlenül fontos volt az Internet elérési lehetőség megteremtése mely 2002-ben realizálódott. A számítástechnikát, az informatika tantárgy bevezetését megelőzően is tanítottuk fakultációs keretben, valamint számítástechnika szakkörünk is működött.

A megfelelő szinten tartás érdekében az 1998-ban kialakított számítástechnika terem gépparkjának újabb felújítására, bővítésére 2011-ben – az interaktív táblák beszerelésével egyidejűleg – majd 2016-ban került sor. A 2018/19-es tanév során a SULINET programnak köszönhetően megnőtt az internet elérés sávszélessége és eszközparkja. Minden tanulónk saját munkaállomáson dolgozva tudja elsajátítani az informatikai ismereteket.

A 2018-2019-es tanév első félévében a fenntartó támogatásával - az EFOP-4.1.3-17-2017-00187 projekt keretében - megtörtént tornatermünk, tantermeink padlózata, világítása, valamint a szilárd burkolatú udvar felújítása, balesetmentesítése. Ezzel összhangban a községi önkormányzat kezdeményezésével korszerűsítésre került az iskola fűtésrendszere, a tornaterem ablakainak és az egész épület tetőzetének cseréje, szigetelése. A megújult környezet sokban hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink, pedagógusaink szívesen tartózkodjanak intézményünkben, modern és esztétikus körülmények közt folyjon az oktató-nevelő munka.

Az oktatás jó színvonalát bizonyítja az, hogy tanulóink a középfokú intézményekben megállják a helyüket, eredményeiket többségében megtartják. A választott iskolatípus az évfolyam összetételének függvényében változik, de jellemzően a szakmát és érettségit is adó középiskolákat választják tanulóink. Erős a közeli 6 osztályos gimnáziumi képzés elszívó ereje, de ennek ellenére kompetencia mérési eredményeink nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól.

Személyi feltételek

A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó, igénylik és részt vesznek a különféle szakmai továbbképzéseken, a napi munkájukban hasznosítják az ott szerzett ismereteket, tapasztalatokat. Nevelőink tudatos munkát végeznek, szakmailag jól felkészültek, különösen örömdetes, hogy munkájuk sikeréért áldozatot is képesek hozni.

A pedagógiai program megvalósításában intézményünk valamennyi alkalmazottja részt vesz.

Az iskola pedagógusainak engedélyezett létszáma: 16 fő

Az egy pedagógusra jutó gyereklétszám: 7,86 ~ 8 fő.

II. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI

A Somogyszobi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt **pedagógiai alapelveket** szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKEI

Pedagógiai munkánk legfőbb értéke:

A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, kialakítása és bővítése.

Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.

Ennek érdekében:

- a tervszerűen felépített oktató-nevelő munkánkkal a tanulók alapképességeit fejlesztjük, korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alapműveltséget nyújtunk
- olyan ismereteket közvetítünk, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világmépük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben,
- a sikeres egyéni tanulás módszereinek elsajátításával szeretnénk elérni, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a munkának becsülete legyen,
- az egyén és a közösség tiszteletére nevelésére törekszünk,
- kialakítjuk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit, ennek betartására nevelünk,

- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezáltal nevelünk a haza- és szülőföld iránti szeretetre.

Iskolánk rendszeresen részt kíván venni lakóhelyünk életében.
Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk, a tanulók szüleivel, a családokkal,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, és a falu közössége,
- bővítjük kapcsolatainkat Nagyatád város közművelődési intézményeivel,
- fontosnak tartjuk, hogy továbbra is képviseltesük magunkat a község rendezvényein, és aktívan részt vegyünk az ünnepi alkalmak lebonyolításában.

2. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

Pedagógiai munkánk célja, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, konfliktuskezelés iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése), felkészítés az önállóságra, a betegségmegelőzésre, szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
4. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az élethosszig tartó tanulásra, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. Ismerje és fogadja el, valamint tudja alkalmazni az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. Harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Felkészítés a családi életre, a szexuális kultúra kérdései.
7. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelké-

peinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszere-
tet. A hazánkban élő kisebbségekkel való közösségvállalás és más népek jogainak tisz-
telete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

8. A tudatos médiahasználatra való törekvés.

3.1. CÉLOK AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS ELSŐ SZAKASZAIRA (1-4 ÉVFOLYAM)

Cél: Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket köz-
vetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

3.2. CÉLOK AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS FELSOR SZAKASZAIRA (5-8. ÉVF.)

Cél: Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Folytassa az kezdő és alapozó szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra ta-
golódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása, erősen kötődik az ér-
zékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeret-
szerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, moti-
vációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket neveljük együtt.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készít-
se fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készít-
se fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Elérendő célkitűzés, hogy az iskola végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén a Nemzeti
alaptanterv, ill. kerettanterv összes műveltségi területének minimális teljesítményként a 8.
évfolyam végére előírt követelményeit teljesítsék. (Elsődleges cél, hogy a tanulók többsége
a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb
szinten feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

1. Értéket közvetítünk

Az iskolai nevelés elsősorban a tanítás-tanulás folyamatában és a tanórán kívül valósul meg. A fejlesztés nem képzelhető el a **tanulók aktív közreműködése** nélkül. A tanulók aktivizálása érdekében arra törekszünk, hogy azonosuljanak az oktatási, nevelési célokkal, s megfelelő motivációval, folyamatos megerősítéssel biztosítjuk feladatvállalásukat.

2. A gyermekközpontúság munkánk sarokköve

A pedagógus legfőbb feladatát abban látjuk, hogy a tanulót képessé tegyük a feladatok megoldására. Ehhez a tanulók képességeit és kulcskompetenciáit egyénre szabottan kell fejleszteni. Mindehhez az esélyegyenlőség érvényesítése szükséges.

3. Együttműködés a szülőkkel

Olyan felnőtteket szeretnénk nevelni tanítványainkból, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan alkalmazkodni a társadalomban folyó állandó változásokhoz.

Mindehhez olyan együttműködő szemlélet kialakítása szükséges a szülőkkel, hogy az iskola és szülő egyaránt érezze, hogy közösek a céljaink és érdekeink.

4.1. FELADATOK AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS ELSŐ SZAKASZAIRA (1-4 ÉVF.)

Feladatok: Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzélemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

4.2. FELADATOK AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS FELSŐ SZAKASZAIRA (5-8. ÉVF.)

Feladat az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.

- Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolására való nevelés.
- Fejleszteni a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősíteni az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Figyelmet fordítani az emberiség közös problémáinak bemutatására.

5. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint az egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.
2. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: interaktív táblák, projektorok, fali vetítővászon, CD lejátszó.
3. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközöket (különböző tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) tantárgyanként a pedagógiai program végén elkülönítve találhatjuk meg.

6. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ELJÁRÁSOK

A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján nevelési céljaink megvalósítását segítik az intézmény pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások,

sajátos pedagógiai - *ETIPE, kooperatív tanulás, projektoktatást, mely során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján*

és nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a gyermekekre.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Számonkérés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

III. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink az életkori sajátosságok szem előtt tartásával:

Erkölcsei nevelés

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Értelmi nevelés

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelés

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Érzelmi (emocionális) nevelés

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. Szocializáció.

Akarati nevelés

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Nemzeti nevelés

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Jelentős szerepet játszik ebben a 2024/2025-ös tanévtől a NEP – Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulásának lehetősége.

Állampolgári nevelés

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Munkára nevelés

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Egészséges életmódra történő nevelés

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK:

Célkitűzések:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

➤ **Természettudományos kompetencia**

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.

➤ **Szociális kompetencia:**

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése
Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

➤ **Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:**

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.

➤ **Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:**

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- El kell érnünk, hogy tanulók fogasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

➤ **Személyi higiéné kialakításának feladatai:**

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

➤ **Mentálhigiéné feladatai:**

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.

- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkiileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

➤ **A családi életre nevelés feladatai:**

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsú családmóddal iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtaniuk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

➤ **Az egészségnevelési program segítői:**

○ **Iskolaorvos**

Évente több alkalommal végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

○ **Védőnő**

Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

○ **Fogorvos**

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

○ **Családsegítő Szolgálat**

Rendszeresen részt vesz a családok és a gyerekek egészségfejlesztésében. Felvilágosító előadásokat, fórumokat tart a családok számára, közreműködik a nyári napköziben, az iskola rendezvényein. A házi orvos és az ifjúságvédelmi felelős jelzései alapján kiemelt figyelmet fordít az érintett családokban a gyerekek egészségnevelésére.

○ **Családi háttér**

Arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

➤ **Tanórákon:**

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tünetek, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

➤ **Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:**

- Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél többféle mozgásos tevékenységet próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal!

➤ **Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:**

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Egy- ill. többnapos osztálykirándulások
- Gyümölcsnapok
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Sportversenyek
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Hétvégi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról

➤ **Kapcsolat a szülőkkel**

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenció programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

3. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Védőnői Szolgálattal vagy az iskolaorvossal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételi szándékát 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAP-ISMERETEK
biológia, természetismeret,	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	égési sérülések - forrázás - elektromos áram okozta sérülések
technika és tervezés	szúrt és vágott sebek - elektromos áram okozta sérülések
testnevelés	magasból esés

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban nevelésben:

Az intézmény Házi rendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, technika és tervezés, a fizika, a kémia, a digitális kultúra tantárgyak tanításakor.

4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A gyermek személyiségének fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók személyiség fejlesztése iskolánkban a nevelők által egyrészt direkt módon, a tanulókkal való személyes kapcsolatuk révén, másrészt közvetett módon, a tanulók közösség hatására történik.

Elnyerte iskolánk a Boldog Iskola, Állatbarát Iskola címet. Tanítási óráink és tanítási órán kívüli tevékenységeink részeként is fontos elem a programokhoz való csatlakozás. A kapcsolódó feladatok megvalósítása nagyban hozzájárul az intézményünkben folyó közösségfejlesztéshez, tanulóink lelki egészségének és személyiségének fejlesztéséhez.

Iskolánk alapvető feladata, a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének a megszervezése, irányítása.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és az egész társadalom közötti kapcsolatot kialakítja és megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő színterei:

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák – önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi forma tevékenyen hozzájárul:

- az egyének közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. Feladata: a tanulóközösségek szervezésénél, irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartásformákhoz,
- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró gyermeki személyiségektől az autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
- önkormányzati képesség kialakítása.

Feladata: A közösség fejlesztésének folyamatában el kell érünk, hogy a közösségek nevelői segítségével képesek legyenek közös célokat találni és a megvalósításban összehangoltan tevékenykedni. Sikeres végrehajtás esetén értékeljük az elvégzett feladatot és tudjanak közösen örülni.

A tanulói képességek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségek által történő közvetett nevelés hatása csak akkor érvényesül, ha a tanulók bekapcsolódnak a közösségi tevékenységekbe. Aktivitásukkal tapasztalatokat gyűjthetnek a közösségi magatartás és viselkedési formák terén, ezáltal maguk is formálhatják közösségeiket. A pedagógusok legfontosabb feladata tehát a közösségek tudatos tervezése és folyamatos szervezése.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak a kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési formák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása és ápolása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladataink a következők:

- Segítsük a tanulóink pozitív kezdeményezéseit,
- járuljunk hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,

- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- fordítsunk nagyobb figyelmet a környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre,
- biztosítsunk elegendő lehetőséget közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretet,
- ösztönözzünk a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, készítsünk az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre,
- tegyük képessé tanulóinkat a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére; a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv,
- irányítsuk tanulóinkat arra, hogy az önálló ismeretszerzés, a véleményformálás, az érvek kifejezésének és megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- adjunk ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére az egészség megőrzése érdekében,
- segítsük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek és ifjak egészséges életvitelét megalapozzák,
- alakítsuk ki tanulóinkban a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítsunk figyelmet a családi életre nevelésre, a felelős, örömteli párkapcsolatra való felkészítésre,
- adjunk képet a munka világából.

A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az intézmény nevelői a tanítási tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás előtérbe helyezésével a differenciált képességfejlesztést.

A motiválás célja, hogy felébresszük tanulóinkban azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik és a tanulási kedvet, mindvégig fenntartják.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulói tevékenységet szolgálják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelt szerepet kap a differenciálás. Nevelőink oktató-nevelő munkájának igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Ezért a nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.

Tanítási órán kívüli közösségfejlesztés:

Témahetekhez, témanapokhoz kapcsolódó tevékenységek:

A lenti témakörökben szervezünk tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeket a tanulóknak:

- Fenntarthatósági témahét
- Föld napja
- Víz világnapja

- Te szedd! programban való részvétel
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában
- Papírgyűjtés
- Madarak, fák napja
- Állatok világnapja

Hagyományörző tevékenységek

Minden tanévben ünnepséget, megemlékezést tartunk iskolánkban a következő alkalmakkor:

- nemzeti ünnepeink: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján,
- a nemzeti múltunk mártírjainak emlékét őrző emléknapokon: az aradi vértanúkról (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.), a holokauszt áldozatairól (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napjáról (június 4.).
- egyéb ünnepélyeink: ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró, karácsony, anyák napja, gyermeknap, a 8. osztályosok ballagása, továbbá bekapcsolódunk a település hagyományörző egyéb tevékenységeibe.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően működik.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére legalább heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
- A felsős évfolyamokon (5-8) a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat szervezünk melyről – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Gyógytestnevelés

Az évente történő szűrések alapján gyógytestnevelés keretében foglalkozunk az erre rászoruló tanulókkal. A foglalkozásokat szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógusok végzik.

Szakkörök, sportfoglalkozás

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Az iskolai sportfoglalkozás a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tanulók tehetségének továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon (színházban, hangversenyen) tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – mivel költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – párhuzamosan az etika órákkal – órarend szerint tartják a hit-és vallásoktatást.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Az intézmény által szervezett utazással járó programok eljárásrendje a következő:

Külföldi és belföldi utazással járó, intézményi programokkal kapcsolatos teendők:

A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programon résztvevők biztonságos utazása érdekében a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetesen írásos nyilatkozatot kell kérni arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van, és rendelkezik érvényes okmányokkal.

A szülőket írásban kell tájékoztatni a kirándulás helyszínéről, időpontjáról, az indulásról és a várható érkezésről. Nyilatkozatot kell aláíratni, hogy hozzájárulnak a gépjármű használatához. Továbbá minden olyan esetben szükséges a szülői nyilatkozat/beleegyezés, amikor a tanulók szervezett program keretében elhagyják az iskola területét.

Az intézmény vezetője minden esetben rendelkezzen megfelelő információval az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszínéről, pontos és teljes körű utas listával, amelyen szerepeljenek a törvényes képviselők elérhetőségei is.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

1. Pedagógusok feladatai a Pedagógiai Program megvalósításában,
2. a NAT fejlesztési területeinek és nevelési céljainak megvalósításában
3. Osztályfőnöki feladatok, a munka tartalma:
 - Tervező
 - Szervező
 - Irányító
 - Segítő – patronáló
 - Ellenőrző – értékelő
 - DokumentálóEgyüttműködés, kapcsolatok

Nkt. 62-63.§ a pedagógusok jogai, kötelességei

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1. A PEDAGÓGUSOK LEGFONTOSABB HELYI FELADATAIT AZ ALÁBBIK-BAN HATÁROZZUK MEG

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó-, pótvizsga lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában.

2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: E-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

V. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSA, NEVELÉSE, HABILITÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK AZ ISKOLÁBAN

Intézményünk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű – a pszichés fejlődés zavarai miatta nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek iskolai oktatásában, nevelésében.

Pedagógiai Programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

2. AZ INTEGRÁLT NEVELÉSRE VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS ALAPELVEINK

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.

Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.

Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai, logopédiai szolgáltatást igénylünk.

A rehabilitációs tevékenységünket team munkában kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg. A team munkában a gyógypedagógus és a tanulót oktató iskolai pedagógusok vesznek részt.

Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az intézményi programba, így a napi oktató, nevelő munkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. A team döntése szerint kerül sor egyéni kiegészítő fejlesztő, rehabilitációs, illetve terápiás foglalkozásokra.

Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket tanulóink személyiségének fejlesztésére – így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása – amit a társaikkal való együttélés nyújt.

Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amelyek a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.

Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.

Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

A habilitáció általános célja:

- A sérült funkciók fejlesztése, új funkciók kialakítása
- A sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése.
- Amennyiben speciális segédeszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása.

A habilitáció fő területei:

- Az észlelés - vizuális, akusztikus, taktilis, vesztibuláris, kinezteziás - fejlesztése.
 - A motoros készségek fejlesztése.
 - A beszéd- és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával.
 - A szociális készségek fejlesztése.
 - A kognitív készségek fejlesztése.
 - Az önellátás készségeinek fejlesztése. - az életkori sajátosságok szem előtt tartásával.
- A habilitáció részben a többi tanulóval végzett munka során, differenciált bánásmóddal és eszközökkel. Részben egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL VÉGZETT MUNKÁNKRA VONATKOZÓ ELJÁRÁS HELYI RENDJE

Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeres tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról.

Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadók, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.

Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált oktatásban, nevelésben, abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megállapítja.

A tanulók osztályokba való beosztásakor a sajátos nevelési igényű tanulókat, a többi gyermekkel együttesen, integráltan neveljük, oktatjuk, kivéve, ezen tanulók részére biztosított egyéni fejlesztő foglalkozások.

Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt tanuló a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi tanulókkal való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük.

4. A BEILLESZKEDÉSI MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

A beilleszkedési, magatartási problémák tanulóink egyre növekvő százalékát érintik.

Ezek a nehézségek általában már az iskolába lépéskor fellelhetőek az érintett tanulóknál.

Az otthoni nevelés hiányaival küzdő diákok részére több területen próbálunk segítséget nyújtani.

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata rosszul működik.

A probléma kialakulásának meghatározó okai:

- kisgyermekkorai egészségügyi problémák,
- rossz életkörülmények, a szülők magatartása,
- az elhanyagoltság
- kevés idő eltöltése a családi környezetben stb.

A probléma megoldásához szoros kapcsolatot tartunk az:

- óvodával,
- nevelési tanácsadóval,
- tanulási képességvizsgáló intézménnyel,
- egészségügyi szakemberekkel: gyermekorvos, pszichológus, logopédus,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- iskolai szociális segítővel.

Rendkívül fontos a szülővel, a családdal való kapcsolatfelvétel, illetve bizalmuk elnyerése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.
- Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát.
- Megismerjük a gyermek családi hátterét, szociális körülményeit. A családtagok szokásait, életrendjét. - a probléma megoldásába bevonjuk a gyermek szüleit,
- Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /ifjúságvédelmi felelős, szociális segítő, pszichológus, nevelési tanácsadó.
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók.
- Különböző lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása).
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával).
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjeit érintik.

5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A tehetség és a képességfejlesztés olyan tevékenység, amely az iskolai munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Tanáraink, tanítóink különös hangsúly fektetnek a tehetséges gyermekekkel történő foglalkozásra.

Színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, kooperatív technikák, projektmódszer, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása)
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- hangverseny és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyag gyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz
- Video, zenei anyagok
- Megfelelő kompetencia tankönyvek és szakmai könyvek

Személyi feltételek:

- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- Nem előítéletes beállítódás a gyerekekkel szemben
- A tanár módszertani felkészültsége megfelelő legyen. Fontos számunkra a megfelelő szaktárgyi és módszertani tudás, folyamatos önművelés önképzés, IKT eszköz-használat.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó foglalkozás, tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

6. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT GYERMEKEK, ILLETVE TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE A KÖVETKEZŐ TEVÉKENYSÉGEK SORÁN TÖRTÉNIK:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése

7. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezheti,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Intézményünk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálat, illetve a családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- orvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő egyéb szervekkel.

Intézményünk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,

- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT AZ ALÁBBI TEVÉKENYSÉGEK SZOLGÁLJÁK

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a gyermekétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő gyermekek minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének rendszere

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

VI. A TANULÓK RÉSZVÉTELE AZ ISKOLA DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN

1. DIÁKÖNKORMÁNYZAT:

Iskolánkban egyenrangú félként kezeljük a nevelés-oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát működtetünk. Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Véleménynyilvánítás:

A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol:

- a tanulókat érintő tanítás alatti és tanítás nélküli munkanapok programjának megállapításában,
- a házirend kialakításában,
- a működési szabályzat tanulókat közvetlenül érintő rendelkezéseinek megállapításában,
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, fegyelmi ügyeiben,
- az iskola által a tanulók részére biztosított sport, kulturális-, szabadidős programok szervezésében.

VII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY- PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. A SZÜLŐK, TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI:

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót illetve szüleit a gyermek fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRE AZ ALÁBBI FÓRUMOK SZOLGÁLNAK:

Családlátogatás - lehetőségként.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - iskolában a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, illetve –
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az igazgatóság felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) minimálisan **negyedévente egy alkalommal**, szükséges esetben a szülő és pedagógus egyeztetése alapján további egyeztetett alkalommal.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatóságával, nevelőtestületével.

Iskolánk akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái:
 - a kölcsönös támogatás és a
 - koordinált pedagógiai tevékenység, feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
 - az őszinteség,

Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Iskolai honlap, célja: a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

A szülők részéről

a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,

- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- esetlegesen szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk /a pedagógus/ részéről - a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- a lehetőségek függvényében előadások szervezése
 - logopédus
 - nevelési tanácsadó
 - pszichológus
 - egészségügyi szakember /orvos, védőnő/ meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- gyerek-család közös programok
- szülői munkahelyeken üzemlátogatás
- családi játékos vetélkedők
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével,
- alapítvány létrehozása a nevelési problémák megoldásának segítésére.

3. AZ ISKOLA TOVÁBBI KAPCSOLATAI

A jó kapcsolat kialakításának feltétele, mindkét oldalról a segítőkészség és nyitottság. Hosszú évek során iskolánkban az alábbi kapcsolatrendszer alakult ki, amelyet a jövőben is fenn akarunk tartani és a lehetőségekhez mérten még jobban elmélyíteni.

- Együttműködés, jó munkakapcsolat jellemzi az intézmény és a községi önkormányzat viszonyát.
- Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodával: az óvodából az iskolába való átmenet segítése érdekében.
- Folyamatos a kapcsolatunk a Családsegítő Szolgálattal. A GYIV-felelős rendszeresen részt vesz esetmegbeszéléseken és a jelzőrendszeri munkából ki veszi a részét.
- A Megyei Pedagógiai Intézettel (POK) a kapcsolat kölcsönösen jó, rendszeres információnyújtással, tájékoztatással széles körű tevékenységével segíti munkánkat.
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat segíti tanulóink BTMN, SNI, logopédiai, gyógytestnevelési problémáinak megállapítását.
- Tanulóink részt vesznek a Somogy Megyei Rendőrkapitányság által hirdetett versenyeken, a tőlük kapott tájékoztató anyagok nagyban segítik iskolánkban a bűnmegelőzéssel, közlekedési ismeretekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységet.

Iskolánkban **Szülői Munkaközösség** működik.

Tanulóink továbbtanulásának elősegítése érdekében kapcsolatot tartunk fenn a környék **középiskolaival**.

Az iskolák tanárai felkeresik a nyolcadik osztályos tanulókat, ahol egy osztályfőnöki óra keretében megismertetik intézményüket a végzősökkel, válaszolnak kérdéseikre.

A szülőkkel pályaválasztási szülői értekezleten találkoznak a középiskolai tanárok.

Nagyon népszerűek a nyolcadikosok körében a középiskolában tartott nyílt napok, ahol lehetőségük nyílik megismerni az iskolák elvárásait, szervezeti felépítését, követelmény-rendszerüket.

Tanulói utánkövetések eljárásrendje:

Tanulóink középfokú tanulmányainak nyomon követése érdekében félévente kérünk visszajelzést az intézményektől a félévi és év végi eredményekről. Ezekről a középiskolák 10. évfolyam végéig adnak tájékoztatást. Az eredmények figyelembevételével tudunk további segítséget adni tanulóink pályaválasztásához.

4. KAPCSOLATTARTÁS NEM KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKKEL, SZERVEZETEKSEL

- A faluban működő kisebbségi, civil szervezetekkel tartunk kapcsolatot.

➤ **Kapcsolattartás formái:**

- kölcsönösen helyt adunk egymás rendezvényeinek s részt veszünk azokon,
- közös rendezvényeket, kiállításokat tartunk /karácsony, idősek napja, különböző témájú előadások tartása stb./
- A vallási felekezetek képviselőivel /hitoktatók/ ugyancsak sikerült jó munkakapcsolatot kialakítanunk.
- A törvényben előírtakon kívül részt veszünk egymás rendezvényein: anyák napja, szeretet ünnepe, karnevál, konfirmáció, első áldozás, bérmlás, táborozás stb.
- Iskolánk tanulói aktívan részt vesznek a községben működő sportegyesületek munkájában.
- Kapcsolatot építettünk ki a Mocz és Társa Magánerdészet Kft Erdészeti Erdei Iskola és Oktatási Központtal valamint a Claessens Group Kft.-vel. Tanulóinknak rendszeresen szervezünk üzemlátogatásokat.
- Rendszeres kapcsolattartás

VIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI

1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYZATA

Tanulmányok alatt szervezett vizsgákra a 20/2012. EMMI rendelet 64-72.§ paragrafusai vonatkoznak.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

1.1. VIZSGAIDŐSZAKOK

A javító- és osztályozóvizsgák a tanév rendje szerint, augusztus 15-31. közötti időszakban zajlanak.

Osztályozó vizsga szervezhető a félév ill. a tanév utolsó napjáig.

A vizsgára való jelentkezés módja: Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A tanuló (szülő) az igazgatónak címzett kérvénnyel fordulhat az osztályozó vizsga letételének engedélyezéséért. Az igazgató engedélyezés után továbbítja a kérvényt az oktatási igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről. A kérvény elutasítása esetén az igazgató írásban értesíti a tanulót.

1.2. A VIZSGÁK ELŐKÉSZÍTÉSÉNEK MÓDJA

A javító-, különbözeti-, és osztályozóvizsgák beosztását (a tanév folyamán, illetve a tanév-záró értekezleten hozott nevelőtestületi határozatok alapján) az igazgatóhelyettes készíti el.

Az igazgatóhelyettes az érintett tanulók szüleinek hivatalos értesítést küld a vizsgák helyéről és időpontjáról. Ezzel egy időben a vizsgabeosztást a tanári szobában közzé teszi.

A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat és a tételsorokat. A különbözeti vizsgák szükségességéről a szaktanár (szükség esetén a munkaközösség vezető) véleményének meghallgatása után az igazgató dönt.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki. Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.
- A vizsgát bizottság előtt kell tenni
- A vizsgabizottság tagjai:
 - szaktanár,
 - munkaközösség- vezető,
 - igazgató, illetve igazgató-helyettes.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

1.3. OSZTÁLYOZÓVIZSGA

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha a tanuló kérelmére felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsgát a félév ill. a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

1.4. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Abban az iskolában teheti le a tanuló, ahol iskolaváltás miatt a tanulmányait folytatni szeretné.

1.5. JAVÍTÓVIZSGA

- Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon, a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

1.6. PÓTLÓ VIZSGA

Akkor van rá lehetőség, ha a tanuló neki fel nem róható okból

- vizsgáról elkésett,
- a vizsgára nem ment el
- a már általa megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott.

2. A VIZSGÁK KÖVETELMÉNYRENDSZERE

Általános alapelvek

Arra a tanulóra, aki mulasztása miatt tesz osztályozó vizsgát, ugyanaz a követelményrendszer vonatkozik, mint az iskola többi tanulójára. A tantárgyanként külön meghatározott követelményrendszert a munkaközösség határozza meg.

Osztályozó vizsgát az tehet, akinek a nevelő testület engedélyezte, vagy megfelel egyéb jogszabályi követelményeknek (pl. egyéni tanrendes tanuló). A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcs- tan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcs-tan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

IX. A TANULÓ FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI

Tankötelessé vált gyermek esetén elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanuló nyer felvételt. Körzeten kívüli tanulók szüleinek írásban kell a felvételt kérvényezniük. (mindenki írásban jelentkezik) Átvétel tárgyában szintén a tanuló szüleinek kell írásban az átvételt kérniük. Az iskolába történő jelentkezés után az iskola igazgatója dönt a tanuló felvételi, átvételi kérelméről. Amennyiben intézményünk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesítenünk azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Somogyszob és körzete (Bolhás, Kaszó, Darvaspuszta) településen található.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A különleges helyzet figyelembevételét a szülő, törvényes képviselő az azt megalapozó körülmények feltüntetésével írásban kéri. A kérelmet az iskola igazgatójánál kell benyújtani. A különleges helyzet megállapításának folyamata során megismert körülmények alapján felvett, vagy elutasított tanuló ügyében az iskola igazgatója minden esetben határozatot hoz, amelyet írásban eljuttat a tanuló szülőjének, vagy törvényes képviselőjének.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

A felvett tanulónak a különbözeti vizsga letétel után szükség szerint biztosítunk egyéni segítségnyújtást, a beilleszkedéshez türelmi időt. Sikertelen különbözeti vizsga esetén évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait iskolánkban.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a egyéni tanrendes tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanuló jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából

azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Iskolánkban a nevelő-oktató a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik a 2020/2021-es tanévtől.

A 2020 szeptembertől érvényes módosítások felmenő rendszerben kerültek bevezetésre.

1. KERETTANTERV – NAT2020

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

Intézményünk a kerettantervek kidolgozása során az OH által kiadott kerettanterveket alkalmazta.

Általános iskola – 1-4 évfolyam:

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3

Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A tanulók heti és napi óraszámát a NAT 2020 szerint:

NAT 2020								
Tantárgy	Évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret = Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

2. KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A NAT2020 módosított tantárgyai és óraszámok

NAT 2020								
Tantárgy	Évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Matematika								
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Történelem, és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	3	3
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		

Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*					*			
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	0
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés <i>(Osztályfőnöki)</i>					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	26	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	1	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret = Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

***5.o. magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz beépítve.**

Iskolánkban 2. osztálytól a magyar nyelv és irodalom két önálló tantárgyként jelenik meg a tantárgyi struktúrában: magyar nyelv, irodalom. A tantárgyak év közbeni értékelése, félévi és év végi minősítése is külön-külön történik.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

Csoportbontás lehetősége: nem releváns.

Elvi és módszertani változások

- aktív tanulás
- tanulói kompetenciafejlesztés
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- differenciált tanulásszervezési eljárások
- több multidiszciplináris óra megszervezése a témahetek keretében (a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg)
- teamtanításnak alkalmazása a témahetek keretében (a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg)

- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.

Kompetenciák, NAT 2020.
A tanulás kompetenciái
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia
Személyes és társas kapcsolati kompetencia
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Változások az értékelésben:

Projektmunka értékelése:

A projekt eredményének kvalitatív értékelése számtalan összetevőre irányulhat.

Ezek a következőképp csoportosíthatók:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szakmai szempontból, mint pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését. A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes mondani.

A projekt értékelésénél is figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat!

A szaktanár/tanító döntése, hogy érdemjeggyel vagy szóvegesen értékeli.

3. KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELLETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, ILLETVE A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások. A köznevelési törvény értelmében meg kell különböztetnünk:

- kötött és
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokat.

Kötött tanórán kívüli foglalkozások:

- a napközis illetve tanulószobai foglalkozások
- szakkörök és sportfoglalkozások.

Versenyek

- tanulmányi: helyi, megyei, országos szintig felmenő
 - Szép Magyar Beszéd Verseny
 - Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
 - Gál Ilona Matematika Verseny
 - Zrínyi Ilona Matematika Verseny
 - Alapműveleti Matematika Verseny
 - Diákolimpia
- Házi bajnokságok különböző sportágak keretében,
- Házi versenyek a tanulmányi és kulturális területi versenyek előtt
- Diáknapi - gyereknapi
- Jeles napok
- Tanulmányi/osztálykirándulások, múzeumlátogatások (Az osztálykiránduláson a tanulói részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülő fedezi.)

4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, FIGYELEMBE VÉVE A TANKÖNYV TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELE LEHETŐSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSÁNAK KÖTELEZETTSÉGÉT

A legfőbb elv, hogy kizárólag oktatási-szakmai szempontok alapján történjen a tankönyvek kiválasztása és rendelése.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;

- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen, alkalmazkodjon az életkori sajátosságokhoz;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- ára legyen mérsékelt.

Tanulóink a tankönyvekhez térítésmentesen a hatályos törvényi szabályok alapján a tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzésével jutnak hozzá.

5. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Nat I. rész I.1. A köznevelés feladata és értékei

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- tanulási módszerek kialakítása,
- iskolai fegyelem és figyelem,
- kötelességérzet kialakulása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- motiváció,
- tanulásszervezés,
- teljesítmények növekedése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- kulcskompetenciák megalapozása,
- együttműködési készség fejlődése,
- a tanulói tudás megalapozása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata

- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben
- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata

- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után iskolánkból kikerülő gyermekekkel szemben kitűzött elvárásaink:

- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba való lépés biztosított, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- Rendelkezzenek a korszerű társadalmi, természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, a nemzeti alaptantervvel összhangban lévő helyi tanterv által meghatározott műveltséggel, folyamatosan fejlődő/fejlesztett kulcskompetenciákkal, a pályaválasztáshoz szükséges ismeretekkel.
- Rendelkezzenek a megújulni tudás és az alkalmazkodás képességével.
- Legyenek következetesek, de változásokra és változtatásokra is képesek.
- Legyenek szellemileg fogékonyak, érzelmileg gazdagok, erkölcsösek.
- Legyenek képesek az önálló tanulásra. Legyenek motiváltak a tudás megszerzésére.
- Legyenek tanulni vágyók és tanulni tudók.
- Tapasztalják meg a tanító, tanár – tanuló együttes munkáját, valamint a tanulói cselekvések sorozatára épített tanítási-tanulási folyamatot, és ezek által váljanak alkalmassá az önálló tanulásra. Feladataik végzésében legyenek kitartóak.
- Legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Rendelkezzenek az egészséges életmód szabályainak ismeretével, alakuljon ki bennük a helyes szokásrend, legyen igényük a mozgásra, fittsége.
- Legyen akaraterejük a fegyelmezettségre, legyenek képesek a kudarcok elviselésére és leküzdésére.
- Korosztályuknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek, képesek legyenek felelősséget vállalni cselekedeteikért, sorsukért.
- Mindenkor tudjanak a helyzethez illően, "európai" módon viselkedni.
- Legyenek felkészültek életkoruknak megfelelően a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Kulturált módon tudjanak véleményt nyilvánítani, érvelni, álláspontot kialakítani.
- Ismerjék meg és tartsák be azokat a legalapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre
- Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, társaikért.
- Alakuljon ki bennük a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek megbecsülése és szeretete.
- Becsüljék és védjék meglévő értékeit.
- Tevékenyen vegyenek részt gyarapításukban.
- Jellemezze őket a haza szeretete, a valahová tartozás érzése.
- Ismerjék meg a lakóhely történetét, ápolják hagyományait.

6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szerveztük meg.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján 2024 szeptemberétől a mindennapos testnevelés alóli felmentés szabályozása a következő képpen módosult.

*Nkt. 27.§ (11): (11) * Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi*

a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Választható tantárgyak:

- intézményünkben erre nincs lehetőség

Választható foglalkozások:

- szakkör, sportfoglalkozás a felmért igények és a működtető engedélye alapján. Ezen foglalkozásokra bármely – az iskolával tanulói jogviszonyban lévő – tanuló jelentkezhet. A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg a nevelőtestület dönt.

Pedagógusválasztás:

- Intézményünkben pedagógus választásra a helyi sajátosságok miatt nincs lehetőség.

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJA ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJA, FORMÁI, A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI, A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK SZABÁLYAI

A tanulók teljesítményének értékelését a helyi tanterv tartalmazza

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének módja, a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.

- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:**
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:**
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- **Gyakorlati számonkérés:**
A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra
- **Önálló kiselőadás**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- **Óraközi munka:**
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **Versenyeken való eredményes részvétel**

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, és értékelésünk iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb két héten belül értékelünk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek a szóbeliakkal, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súllyal vesszük figyelembe, a naplóba az érdemjegy piros színnel kerül bejegyzésre (200%). A naplóban zöld színnel jelöljük a fogalmazások külalakjára adott osztályzatot.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- Önálló munka legyen
 - Elegendő idő álljon a tanulók rendelkezésére
 - Differenciált legyen
-
- ✓ A témazárókat, nagydolgozatokat rendszerezés, összefoglalás előzi meg. Értékelés után a nevelő azokat egy évig őrzi.
 - ✓ A nevelő az írásbeli munkákat két héten belül köteles kijavítani és a jegyeket bevezetni.
 - ✓ A tanulók egy tanítási napon legfeljebb kettő nagydolgozatot írhatnak.
 - ✓ Az írásbeli feleleteket, röpdolgozatokat a nevelő köteles a tanulónak kiosztani, megbeszélni a javítást és a minősítést, óra végén a munkákat összeszedni és az adott tanév végéig megőrizni, s a szülői értekezleten vagy fogadóórán kérésre a szülőnek rendelkezésére bocsátani.
 - ✓ A röpdolgozatok helyesírási hibái a tartalomba nem számítanak be, az olvasható írás és az igényes külalak viszont követelmény.
 - ✓ Az írásbeli beszámoltatás időben egy tanítási órát vehet igénybe, akár hagyományos, akár feladatlapos rendszerű.
 - ✓ A nevelők kötelesek a tanórákra felkészülni, az órán megteremtteni azt a fegyelmet, amely az eredményes tanítás, tanulás feltétele.

Írásbeli számonkérés értékelése:

0-30% elégtelen
31-50 % elégséges
51-75% közepes

76-90% jó
91-100% jeles

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése:

Az értékelés szempontjainál különös tekintettel és figyelemmel kell lennünk:

- a tanuló önmagához mért fejlődésére
- az ismeretek elsajátítására
- a képességek minőségi és mennyiségi gyarapodására
- a tanuló szociális képességeire, magatartásának, viselkedésének fejlődésére

Az értékelési funkció lehet:

- diagnosztikus, amely fontos információkat ad a tanárnak a helyzetfelméréshez, az előzetes tudásról.
- formatív, folyamat közben ad információt a tanuló saját teljesítményéről, segít a tanárnak a fejlesztési stratégia kialakításához
- megerősítés és visszacsatolás egy-egy tanulási szakasz végén, összegző tájékoztatást ad az elsajátított ismeretek eredményéről.

A teljesítményértékelés formái:

- Szöveges értékelés
- Érdemjeggyel történő értékelés – szummatív értékelés.

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel történik annak kifejezése, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól vagy
- megfelelően teljesített,
- illetve felzárkóztatásra szorul.

A tanuló értékelése:

- **Tanulmányi munkájának értékelése és minősítése**
jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- **Magatartásának értékelése**
példás, jó, változó, rossz;
- **Szorgalmának értékelése**
példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén **legalább három** érdemjegy alapján történjen.

A tanulók értékelését az érdemjegyek átlaga alapján a következő módon szabályozzuk:

0-1,7-es átlagig elégtelen

1,71- 2,5-es átlagig elégséges

2,51-3,5-es átlagig közepes

3,51-4,5-es átlagig jó

4,51-5,0 –es átlagig jeles

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján **dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.**

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

A tanuló bizonyítványa akkor

kitűnő, ha: minden **tantárgyi** értékelése jeles

jeles, ha: az alsó tagozaton 1 db jó tantárgyi értékelése van, a felső tagozaton 2 db jó tantárgyi értékelése van.

A szaktanár öt egésszes átlag esetén dicséretet adhat, illetve olyan jeles eredmény esetén, mely mellett kiemelkedő versenyeredményt nyújtott a tanuló.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

Ha, a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

Ha, a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

Ha, a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

Ha, a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

Ha, a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulóknál a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményben megfogalmazott iránymutatása a mérvadó a számonkérésük formáira és a tantárgyi értékelésükre vonatkozóan. Amennyiben a sajátos nevelési igény megállapítása mellett nem mentették fel a tanulót egyes tananyagrészek, tantárgyak értékelése, minősítése alól, a

sajátos nevelési igényt figyelembe vevő könnyítések, a követelményekben való eltérés meghatározása a helyi tanterv előírásait betartva a szaktanár kompetenciája. Az értékelés, minősítés a tananyagtartalom elsajátításának mértékét mutatja, minden esetben figyelembe véve az önmagukhoz mért fejlődésüket. A sajátos nevelési igényű tanulók esetén az évközi munka értékelésekor különösen figyelemmel vannak az iskola pedagógusai az önmagukhoz mért fejlődésük fejlesztő értékelésére, a dicséret motiváló, teljesítményfokozó szerepére. Az értékelés, minősítés során kiemelt cél az önismeret, a reális önértékelés kialakítása és a kommunikáció fejlesztése minden tanulónál (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulóakra).

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
 - Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
 - A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemet, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A magatartás értékelése:

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamtól a második évfolyam első félévéig a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen értékeli és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát, illetve szöveges értékelését az osztályfőnök az érdemjegyek, illetve a szöveges értékelések alapján és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, illetve szöveges értékelésről.

A félévi és az év végi osztályzatot, illetve szöveges értékelést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt; > nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) *Változó (3)* az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- osztályfőnöki intője van.

d) *Rossz (2)* az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelése:

1. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *hanyag (2)* ér-

demjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

2. A tanulók szorgalmát az első évfolyamtól a második évfolyam félévéig a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

Minden évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, illetve szöveges értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, illetve szöveges értékelésről.

A félévi és az év végi osztályzatot, illetve szöveges értékelést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- vagy év végi osztályzata a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez az iskolában az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Iskolánkban csoportbontásban nem oktatunk tantárgyat, figyelembe véve az osztályok alacsony létszámát.

További egyéb foglalkozásokat szervezünk, melyek lehetnek szakkörök, felzárkóztatók, valamint délutáni napközis és tanulószobai foglalkozások is. Az egyéb foglalkozások szervezésénél figyelembe vesszük a köznevelési törvény 6. sz. mellékletét, valamint beindításuk előtt egyeztetünk a fenntartóval.

A tehetség kibontakoztatására a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel diagnosztizált tanulók számára szervezünk foglalkozásokat.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Az intézménybe járó tanulók egyike sem vallja magát nemzetiséghez tartozónak. A magyar kultúra megismerését és a környező településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szabadidős keretben valósítjuk meg, külön tananyag nem kapcsolódik hozzá.

11. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- Az adott tantárgy éves óraszámának a 30%-át meghaladta a hiányzása, egyéni tanrendű tanuló volt.

5. Az első évfolyamon a 20/2012-es EMMI rendelet előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha

- az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott
- a szülő a szorgalmi időszak vége előtt (legkésőbb az osztályozó értekezletet megelőző napon) írásban kérte az évismétlést

6. A helyi tantervben nem szabályozott esetekben a köznevelési törvény és a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet előírásait kell alkalmazni.

A tanulók jutalmazása

A tanulókat, illetve a tanulói közösségeket magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredmények alapján jutalmazni kell.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez s növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti a továbbiakban ismertetett módon.

1. Az iskolában elismerésként a következő **írásbeli dicséret**ek adhatók:

a) foglalkozásvezetői dicséret kiemelkedő munkáért

b) szaktanári dicséret szaktárgyi, szakköri munkáért,

c) osztályfőnöki dicséret

- az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók,
- az osztályban kiemelkedő munkát végző tanulók,
- az iskolai versenyek I-II-III. helyezettjei,
- a megyei versenyek IV-VI. helyezettjei

d) igazgatói dicséret

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek
- három különféle tevékenységért kapott osztályfőnöki dicséret után,
- megyei versenyek I-III. helyezettjének

e) általános nevelőtestületi dicséret

- az országos versenyeken az első tíz közé jutásért
- 4. és 8. év végén folyamatos, kitűnő tanulmányi eredményért.

2. Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén jutalmazhatók. Az

év végi jutalmak a tanévzáró ünnepségen kerülnek kiosztásra, a 8. osztályosok jutalmazása a ballagási ünnepségen történik.

- **Könyvjutalom** kiemelkedő tanulmányi munkáért, sporttevékenységért példás (5) magatartási jegy mellett, továbbá az osztály közösségében végzett folyamatos munkáért vagy kiemelkedő szervezési tevékenységért példás (5) magatartási jegy mellett.
- **A 8. évfolyam elvégzése után adományozandó iskolai jutalmak** jó tanuló, jó sportoló fiúnak és lánynak, könyvjutalom, oklevél kiemelkedő tanulmányi, közösségi és sport tevékenységért.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi intézkedések

A köznevelési törvény 58. és 59.§-a foglalkozik a tanulók fegyelmi- kártérítési felelősségével. A felelősségre vonás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.

Azt a tanulót, aki kötelességeit megszegi, fegyelmi intézkedésben vagy – fegyelmi eljárás

alapján – fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

Kötelesség szegésnek minősül, ha a tanuló:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben

– a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmi intézkedések a következők:

1. Foglalkozásvezető nevelői figyelmeztetés:

- A foglalkozásvezető nevelő a foglalkozással kapcsolatos fegyelemsértésért és a foglalkozáson elvégzendő feladatok sorozatos mulasztásáért adhatja.

2. Szaktanári figyelmeztetés:

- A szaktanár a tárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért és a feladatok sorozatos mulasztásáért adhatja.

3. Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- Fegyelmezetlen magatartásért, kötelesség mulasztásért, a vállalt megbízatás nem teljesítéséért,
- Egy órától való szándékos távolmaradásért.
- Három szaktanári figyelmeztetés után.

4. Osztályfőnöki intés, megrovás:

- A kötelességek sorozatos elhanyagolásáért,
- a szorgalmi időben az iskolaépület engedély nélküli elhagyásáért,
- az etikai normákat súlyosabban sértő magatartás (lelki, testi terror, becsületsértés, stb.)
- a tanítási óra indokolatlan zavarásáért.

5. Igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás:

- A fentieknél súlyosabb rendbontásért,
- 3 osztályfőnöki intés után

- iskolánkhoz méltatlan magatartásért, helyhez, alkalomhoz és időponthoz nem illő viselkedésért és beszédstílusért,
- az iskola állagában elkövetett hanyagságból fakadó vagy szándékos rongálásért, társai tulajdonát képező tárgyak szándékos rongálásáért.

6. Tantestületi figyelmeztetés, tantestületi intés, tantestületi megrovás.

Magatartásával negatív példát mutat az iskola nagyobb közösségének.

Fegyelmi büntetések:

- igazgatói megrovás,
- igazgatói szigorú megrovás,

Tantestületi határozattal:

➤ áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi eljárás során a **tanulónak joga van ahhoz**, hogy meghallgassák, hogy védekezhesen, hogy a tárgyaláson a szülő vagy annak megbízottja jelen legyen. A fegyelmi eljárás során a diákönkormányzat véleményét is meg kell hallgatni.

KÜLÖNÖSEN SÚLYOS MEGÍTÉLÉS ALÁ ESIK:

Iskola területén:

- a lopás és nagy kárt okozó szándékos rongálás, testi sértés,
- az iskolában, vagy iskolai rendezvény alatt **bármilyen mértékű szeszital fogyasztása vagy – bármilyen mértékben megállapítható - alkoholos állapotban történő megjelenés és a dohányzás**
- a szorgalmi időben az **iskolaépület engedély nélküli elhagyása**,
- **kábítószerrel való** bármiféle tudatos **kapcsolat** (pl. annak birtoklása, továbbadása, árusítása vagy fogyasztása),
- az iskolán kívüli közösségi programokon, külföldi és belföldi utakon az **osztály vagy csoport engedély nélküli elhagyása** (az eset súlyosságának figyelembevételével)
- az iskolában és az iskolán kívüli iskolai rendezvényen tanúsított **megbotránkoztató viselkedés**
- a tanórák alatt tanúsított **folyamatos** – felső tagozaton legalább 3 tanár által és 3 különböző tantárgy esetében az igazgató felé írásban jelzett – **tanórai rendbontás**, mások tanuláshoz való jogának akadályoztatása. Ez esetben az osztályfőnök a Gyermek és Ifjúságvédelmi felelőssel köteles családlátogatást végezni a jelzést követő egy héten belül. Amennyiben a családlátogatást követően a tanuló magatartásában változás nem következik be fegyelmi eljárást kell indítani.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A feladatok kijelölésénél törekednünk kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén az életkoruknak megfelelő legyen.

A házi feladat tantárgyanként nem haladhatja meg alsó tagozatban a 20 percet, felső tagozatban a 30 percet. Ez magában foglalja az írásbeli és szóbeli feladatokat is. A jobb képességű tanulónak differenciált feladatokkal biztosítjuk a fejlődést, az önmaguk képességeihez mért előrehaladást. Ez szorgalmi feladatként jelentkezik.

A napközi otthonos nevelőknek biztosítaniuk kell a másnapi felkészülést a délutáni tanulás keretei között. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adnunk.

Az órarend összeállításánál – objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.

Tanév elején az osztályfőnökök javaslatot tesznek a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatukat a szülőkkel is egyeztetik.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében, pénteken csak annyi feladatot adunk, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is. A szünetre adott feladatok önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően történik iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérése a NETFIT szabályai szerint. A mérést a törvényben előírt évfolyamokon a testnevelő tanár végzi.

13. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

EGÉSZSÉGNEVELÉS

Az iskolai egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- az iskolai tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – iskolában a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az intézmény minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás és csoportfoglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás; sportfoglalkozások;
- A kapcsolódó tantárgyak, csoportfoglalkozások valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök; minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
 - évente fogászati szűrővizsgálat az iskoláskorú gyermekek részére.

1. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszerének megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – iskolában a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A kapcsolódó tantárgyak az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése az iskola közvetlen környezetében; lehetőség szerint a témához kapcsolódó múzeumlátogatás.

14. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását biztosító intézményeknek pedagógiai programjukban és helyi tantervükben a NAT-ban meghatározottakon túl a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletet (a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról) is figyelembe kell venni.

Pedagógiai alapelvek	• A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést • A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra. • A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.
Célok	• A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával. • Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása
Feladatok	• A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása • Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. • Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés • A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein. • A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe a az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás

	szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
Feladatok	• Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása. • A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.
Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere	Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei: d. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez. e. A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terapiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat	A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
Az osztályfőnök feladatai	• Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit • Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja) • Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét • Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát • Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását • Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott
A kiemelt figyelmet igénylő tanu-	- Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: <i>tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, hallássérült, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszic-</i>

lókkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét	<i>hész fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátást.</i> - A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulás-szervezési módok alkalmazása jellemzi. - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. - A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus, egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével. - Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét	Adaptációs tevékenység Hallássérült tanuló esetén: • a pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat • speciális eszközök biztosítása • a NAT fejlesztési feladatai az irányadóak, a fejlődési út és mód a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapothoz, fejlettségi szintjéhez történik a differenciálás, redukálás, az ismert tananyag helyettesítése Tanulásban akadályozott tanulók esetén: • a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul • az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás • cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés
	• a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása Beszéd fogyatékos tanuló esetén: • a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet • a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét	Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók: • a nevelés, fejlesztés tervezése az egyenetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, fejlődési kérdőív segítségével • protetikusan környezet és eszköztár kialakítása • speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása • vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között • a NAT szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartam biztosítása, a tananyag mennyiségi és minőségi módosítása, redukálása a tanulók speciális szükségletei szerint Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók: • a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható • speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat • az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek
Az értékelés rendje	• Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint. • Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el
A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	• a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak • legyen alkalmas a differenciálásra • vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret) • adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására • feleljen meg az életkori sajátosságoknak • esztétikus kivitele motiválja a tanulót
Alkalmazandó kerettantervet	• a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítása

	tandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát • egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban
--	--

15. PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA – NAT 2020.

A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák

- A 6. évfolyam végére a tanulóknak *idegen nyelvből* a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása a *biológia, a kémia és a fizika, földrajz* tantárgyak keretében valósul meg.
- A *hon- és népismeret* tantárgy az 6. évfolyamon kötelezően választandó.
- A *dráma és színház* tantárgy az 5. évfolyamon épül be a magyar nyelv és irodalom tantárgyba.
- Szintetizáló tárgyként a *digitális kultúra* tantárgy tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiegészíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel. Iskolánkban 4. évfolyam helyett 3. évfolyamtól kerül bevezetésre.
- A *technika és tervezés* nevű tantárgy az 1-7. évfolyamon az eddigi technika ismeretkörének kiegészítését jelenti.
- A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

A SOMOGYSZOBÍ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

1. EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§.bn.) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerőpiaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai szakmai szolgáltaó intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett. Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban: ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a Somogyszobi Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvált pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhez, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldást segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltaói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusán reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait érték-ként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyíl-vánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanu-lók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai-tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kap-csolatrendszerket – ágazatközi együttműködések -, melyek a tanulók egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminő-ségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompeteciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a be-avatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimi-náció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamisméltlás, a végzettség nélküli iskolaelha-gyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folya-matban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonyság-gal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

2. Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Rendszer 2022-2024-es programjában való részvétel

A kedvezőtlen mérési mutatók miatt a fenntartó komplex intézményfejlesztést írt elő, melyet a Kaposvári POK szaktanácsadói támogatással segít.

A Somogyszobi Általános Iskola Pedagógiai Program módosításának és elfogadásának jóváhagyása

Nyilatkozat

A Somogyszobi Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroljuk.

A Szülői Munkaközösség elnöksége a Pedagógiai Program módosítását
... 2024. 08. 22.-i ülésén megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Somogyszob, 2024. 08. 22.

Fork-Dávidházi Klaudia

Fork-Dávidházi Klaudia
a Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat

A Somogyszobi Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogainkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat a Pedagógiai Program módosítását
... 2024. 08. 22.-i ülésén megtárgyalta, a Pedagógiai Program módosítási javaslatát elfogadta.

Somogyszob, 2024. 08. 22.

Németh Ádám

Németh Ádám
a Diákönkormányzat elnöke

Nyilatkozat

A Somogyszobi Általános Iskola Intézményi Tanácsa képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogainkat gyakoroltuk. Az Intézményi Tanács a Pedagógiai Program módosítását
... 2024. 08. 22.-i ülésén megtárgyalta, a Pedagógiai Program módosítási javaslatát elfogadta.

Somogyszob, 2024. 08. 22.

Pákozdi Brigitta

Pákozdi Brigitta
az Intézményi Tanács vezetője

Nyilatkozat

A Somogyszobi Általános Iskola Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület a
... 2024. 08. 22.-i ülésen elfogadta.

Somogyszob, 2024. 08. 22.



Fazekasné Friedrich Bernadett
igazgató

Nyilatkozat

A Kaposvári Tankerületi Központ a Somogyszobi Általános Iskola fenntartója a **Pedagógiai Program** tartalmát jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében, annak felmerülésekor, kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Kelt: Kaposvár, 2024 év 08. hónap 30 nap

.....
Sinka Szilvia Krisztina 02
tankerületi igazgató
Kaposvári Tankerületi Központ



[Handwritten signature]

